

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаминская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан**

**Самообследование
МБОУ «Шаминская ООШ»**

на 1 сентября 2016 года

Сентябрь, 2016

Самообследование
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шаминская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан
за 2015-16 уч.год

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаминская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утверждён 11.08.2015 г., **зарегистрирован** Межрайонной ИФНС России №12 по Республике Татарстан 18 августа 2015 г.

1.2. Юридический адрес ОО, фактический адрес ОО.

422924, Республика Татарстан, Алексеевский район, с.Шама, ул.Колхозная ,д 30.

1.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Указать дату регистрации, основной регистрационный номер, дату внесения записи, наименование регистрирующего органа, серию.

18 августа 2015 г, ОГРН 1021605753531, Межрайонная инспекцией Федеральной налоговой службы России № 12 по Республике Татарстан форма № Р50007

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Указать серию, дату выдачи свидетельства. Серия 16 № 007233046 ,10 ноября 2000 г.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

а) год создания учреждения – 1967 г

а) лицензия: серия 16 ЛО1 №0001117 , регистрационный номер 5452 от 02 апреля 2014 г, срок действия – бессрочно.

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01№ 0000493, регистрационный номер 2726 от 15 мая 2014 г, срок действия до 22 ноября 2023 г .

1.5. Учредитель, договор с учредителем.

Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, договор между Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан и МБОУ «Шаминская ООШ» от 26.11.2010 г.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Наличие документов на право пользования площадями. Если оперативное управление – наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закреплённого на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов) и при необходимости выписка из него. Если собственность – свидетельство органа по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Если аренда – договор аренды, зарегистрированный в органах юстиции (срок договора – на срок действия лицензии).

Договор о закреплении муниципального имущества на право оперативного управления за муниципальным учреждением № 15-006-0015 от 01.10.2009 г

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия АА № 320521 от 2 сентября 2015 г .

2.2. Территория образовательного учреждения.

Дать описание территории, на которой размещено ОО: указать площадь земельного участка ОУ, наличие физкультурно-спортивной, хозяйственной зоны и зоны отдыха, групповые площадки.

Площадь земельного участка 11260 кв.м. Имеется спортивная площадка (разметка футбольного поля, площадка для игры в волейбол, сектор для прыжка в длину, полоса препятствий, беговая дорожка), также оборудована хозяйственная зона и зона отдыха и учебно – опытный участок (включает цветочно – декоративный отдел, плодово-ягодный, семенной ,овощной ,отдел лекарственных растений, сельско-хозяйственный отдел)

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы (наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия).

Санитарно- эпидемиологическое заключение выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Чистопольском , Спасском районах

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.05.12.000.М.000054.09.15 от 10.09.2015 г. Серия № 2429888.

Заключение о соответствии требованиям пожарной безопасности № 2 от 12.02.2014 г *Особенности проекта здания ОО.* Здание школы одноэтажное , деревянное. Имеется внутреннее водоснабжение, отопление газовое, санитарные узлы расположены в школе.

Проектная и фактическая наполняемость. Проектная мощность на 200 человек.

Фактическая наполняемость -42 ученика.

Общая площадь здания, расчёт площади на каждого человека. Обоснование одной или двух смен работы ОО. Общая площадь 1665 кв.м.(площадь школы 1035,столовая 290, котельной школы 63,котельная столовой 12). На каждого ученика 25 кв.м. Школа работает в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

В школе 13 предметных кабинетов , мастерская . Оснащены мебелью , оборудованием для проведения занятий. Оснащённость кабинета географии 40%, истории 40%,русского языка и литературы 50 %,кабинеты начальных классов 50%,ОБЖ 60%,татарского языка 40 %,биологии 40 %,физики 20 %.Недостаточно химических реактивов для проведения лабораторных и практических работ по химии, физике. Для этого используются педагогами школы электронные диски.

Наличие актов зала. Актового зала нет.

Наличие спортивных залов, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию: количество, площадь, оснащённость.

Спортивный зал – один, площадью 118 ,56 кв.м. Для проведения уроков физической культуры и организации кружковой деятельности в спортивном зале имеется оборудование для обучения легкой атлетике мячи для метания, гранаты, эстафетные палки , стойки для прыжка в высоту; для обучения гимнастики маты, гимнастические палки , разновысокие брусья, шведская стенка ,конь, козел, гимнастическое бревно, перекладина; для проведения уроков по лыжной подготовке имеются лыжи и ботинки. Для спортивных игр мячи волейбольные, футбольные и баскетбольные. Обручи, скакалки, кегли, экспандеры

Наличие медицинского кабинета, его оборудование. Медицинского кабинета нет.

Предоставляется медицинская помощь медицинской сестрой ФАПа с. Шама согласно договора на медицинское обслуживание от 20 августа 2015 г.

Наличие столовой (указать ее площадь и количество посадочных мест). Столовая построена 1989 г . Находится в отдельном помещении. Площадью 290 кв.м на 60 посадочных мест. Имеется необходимое оборудование для приготовления пищи и

холодильное оборудование.

Наличие спального корпуса, его состояние. Описать, какие условия созданы для круглосуточного пребывания воспитанников. Спального корпуса нет .

2.4. Материально-техническая база.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за последний год...

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения. При этом анализируются:

3.1. соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям;

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления Учреждением. Органами самоуправления в Учреждении является:

а). Педагогический совет

б) Совет Учреждения

в) Общее собрание коллектива

г) Родительский комитет

3.2. соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу;

Локальные акты не противоречат Уставу и законодательству Российской Федерации.

Учреждение обеспечивает ведение и преемственность делопроизводства , хранения архивов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.3. организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения.

Структурных подразделений нет.

ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаминская основная общеобразовательная школа» функционирует в режиме основной с 1 сентября 2013 года. В 2014 учебном году школа прошла лицензирование. Форма обучения - шестидневная неделя с дневным пребыванием. Язык обучения - русский, а также ведутся уроки татарского языка с 1- 9 классы. Иностраный язык - немецкий - изучается со 2 по 9 классы.

Приём в школу начинается с 6.5 лет по заявлению родителей. Школа с 1 сентября 2015 года реализует программы: дошкольного, начального и основного уровней.

Обучение осуществляется в одну смену. Экстерна нет, индивидуального обучения на дому - нет.

Школа является единственным в селе учреждением, которое могут посещать учащиеся для развития и совершенствования своих склонностей, способностей, социального и профессионального самоопределения.

Набор обучающихся производится на общих основаниях по личному (электронному) заявлению родителей.

Класс\ уч.год	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1	2	3	3	3
2	5	2 -1 (БСОШ) + 1	3	3
3	6	4 – 1(БСОШ)	2	3
4	5	6	4	2
5	5	5	6	4
6	4	4- 1 (БСОШ)	5	6
7	3	3 -1 (БСОШ)	4	5
8	3	3	3	4
9	9	3	3	3
Итого по школе	42	33	33	33

Органом ученического самоуправления является детская организация «Единство»

Контингент школы остается стабильным на протяжении ряда лет, несмотря на изменение демографической ситуации:

Т.о. Есть стабильность набора в школу, но наблюдается сокращение количества учащихся в 2016 году: 4 ученика из 2-9 классов обучаются в Билярской средней школе (БСОШ).

Но, не смотря на это наблюдается сохранность контингента на следующие три года.

На сохранность контингента обучающихся влияют следующие факторы: учебно - воспитательный процесс организован в соответствии с законодательством в сфере образования; в ОО осуществляется работа по подготовке детей к школе «Малышкина школа»; организованы предпрофильная подготовка, работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в осенне - весенний и летний периоды; реализуются программы дополнительного образования детей на базе школы. Важным фактором сохранности контингента является открытость ОО.

На 1 сентября 2015 года в школе разработаны и реализуются 4 программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования (в соответствии с требованиями ФГОС);

Основная образовательная программа НОО (в соответствии с требованиями ФГОС);

Основная образовательная программа ООО (в соответствии с требованиями ФКГС, 2004 года) для 5-9 классов;

Основная образовательная программа ООО (в соответствии с требованиями ФГОС) для 5-9 классов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Обучением и воспитанием в 2015-16 уч.году занимаются 13 педагогов:

9 имеют высшее образование (69%),

4 среднее специальное, из них 2 обучаются заочно.

Анализ качественного состава педагогического коллектива за пять лет не прослеживает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Категорийность учителей выглядит следующим образом:

Уч.год	Количество учителей	Кол-во учителей с категориями	Высшая категория	1 кв.категория	Без категории	Из них прошли на сзд
2015-16	13	7\54%	1	6	6	6

Ведется работа по стимулированию педагогических работников к аттестации на более высокие категории. В перспективе (2016-17 уч.год) аттестация двух учителей на 1 кв.катеорию впервые, т.е категорийность должна составить 69%, что повысит общую категорийность на 15%.

В начале каждого года составляется перспективный план по аттестации учителей и ведется работа по дорожной карте профессионального роста учителя (разделы: повышение квалификации и педагогического мастерства, работа над повышением качества образования, научно-методическая работа и др.), составленной на год в соответствии с темой самообразования. В конце учебного года каждым учителем проводится анализ проделанной за год работы.

Педагогический стаж работы учителей:

От 5 до 10 лет 2 (15%)	От 10 до 20 лет 5 (38%)	От 20 до 30 лет 4 (32%)	Свыше 30 2 (15%)
---------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------

Все учителя имеют опыт работы в школе: 100% педагогического состава имеют педагогическое образование (1 учитель -заканчивает обучение в КФУ)

Учителя нашей школы постоянно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации. Так в 2015-2016 учебном году прошли курсы повышения 4 (четыре) педагога: Ильдуганова С.Л.(нач.классы), Толкина Л.А. (нач.классы), Порфирьева В.Ф. (тат.яз.) и Егорова О.А. (зам.дир.по УВР)

Все курсы ориентированы на внедрение ФГОС, научно-методическое и психологическое сопровождение ФГОС (тематику курсов (с 2015 года) выбирают сами учителя).

У школы есть потенциал, и есть педагоги, которые могут поделиться опытом своей работы на районном уровне: учитель русского языка и литературы Абдуллина О.А., учитель биологии Юлдашева В.Н., учитель татарского языка Иванова Р.Ф.

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов.

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания.

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основной задачей школы в 2015-16 уч.году стала реализация программы подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 класса и работа над методической темой: «Компетентностный, системно-деятельностный и интерактивный подходы как средства обновления содержания образования и повышения результативности работы школы» (5-ый (заключительный) год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, стоявшие перед школой в 2015-16 уч.году

Главную задачу образовательной политики школы педагогический коллектив видит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Школа в новых инновационных условиях работы имеет в основе своей работы закон « Об образовании РФ», а так же методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия профессионального роста для обеспечения качественного и доступного образования в школе.

Совокупность этих условий определяет специфику образовательной деятельности школы. Особое внимание уделяется изучению, диагностике возможностей учащихся и в соответствии с этими возможностями строится обучение в школе.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы в школе работают школьные методические объединения классных руководителей, учителей историко-филологического, естественно-математического циклов и учителей начальных классов. Параллельно с образовательным задачам, школа обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в спортивной, художественно-эстетической, духовно-нравственной, предоставляя возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

В начальных классах отведены часы на внеурочную деятельность, которая проводится по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно- нравственное

На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования и воспитания.

Школа имеет программу развития, в которой определена тема личностно-ориентированного обучения, а так же цели работы. Перечислим некоторые:

- прежде всего - это воспитание образованного и воспитанного человека, который мог бы применить свои знания в жизни;
- формирование ключевых компетентностей учащихся;
- сохранение психического и физического здоровья школьников;
- развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.
- формирование готовности школьников к продолжению образования после школы.

Для реализации программы развития педагогический коллектив продолжает работать над приоритетными направлениями педагогической деятельности:

- внедрение ФГОС ООО в основной школе, реализация ФГОС НОО в начальной школе;
- внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ;
- информатизация системы образования;
- работа со способными и одаренными учащимися, выявление степени одаренности;
- повышение уровня воспитательной работы в школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- подготовка учащихся 9-го класса к успешному прохождению итоговой аттестации;
 - повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
 - организация аттестации педагогических кадров;
 - внедрение инновационных моделей управления, современных образовательных технологий;
 - развитие детского самоуправления;
 - организация внеклассной и внеурочной деятельности.

Мы работаем над тем, чтобы готовить социально адаптированную личность, способную к продолжению образования в средней школе, техникумах, училищах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ школы

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены рабочие предметные программы и учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план.

В 2015-2016 учебном году в 1-4 классах обучение велось по стандартам второго поколения в контексте ФГОС НОО; в 5 классе по ФГОС ООО и 6- 9 классах работа велась по БУП 2004 года. Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Так в 1-4 классах: В соответствии с Методическим письмом МО и Н РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» № 16708/14 от 25.08.2014 с 1 сентября 2014 года введен учебный предмет «Иностранный язык» для всех обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

2 класс- 1 час на математику для дополнительных возможностей развития у детей логического мышления, усиления прикладной и практической направленности обучения математике;

3 класс - 1 час на русский язык для решения проблемы повышения грамотности и речевой культуры

В 5 классе часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и

потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части- 1 час на изучение русского языка в 5 классе;
- 1 час на введение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В 6-9 классах часы школьного компонента распределены следующим образом:

Часы компонента образовательного учреждения используются для расширенного изучения учебных предметов учебного плана:

в 6 классе и в 7 классе (1 час) на русский язык для решения проблемы повышения грамотности и речевой культуры,

в 6 классе (1 час) на татарский язык для решения проблемы повышения речевой культуры и **на математику** (1 час) для дополнительных возможностей развития у детей логического мышления, усиления прикладной и практической направленности обучения математике **В**

9 классе часы компонента образовательного учреждения отводятся для реализации принципов дифференцированного обучения, профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки; с целью формирования правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих; развития у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни; профилактики девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей.

Первая ступень. Начальное образование в школе реализуется по модели 4-летней школы вариант №1:

1. Учащиеся обучаются по УМК «Перспектива», с изучением немецкого языка со 2 класса.
2. В 1-4 классах в связи с введением ФГОС выделены часы на внеурочную деятельность. Школой было реализовано по 8 часов внеурочной деятельности в каждом классе, которая использовалась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное (Немецкий язык, играючи!), и социальное (Самodelкн). Эти направления были выбраны с согласия родителей, с учетом интересов детей и возможностей школы.. Школой был заключен договор с ЦДТ и СТЮДТ. Учащиеся школы посещали в рамках внеурочной деятельности спортивный кружок «Волачик» (Спортивно-оздоровительное направление) и кружок «Рукоделие (художественно-эстетическое направление); всего по 4 часа в каждом классе.

Учителя, работающие в начальной школе, а это Ильдуганова С.Л. (2 класс), Толкина Л.А.. (1 класс) имеют первую квалификационную категорию.

Педагоги начальной школы решали в 2015 -2016 учебном году следующие образовательные и воспитательные **задачи**:

- реализация ФГОС ООН в 4 классе;
- совершенствование обучения в 1-3 классах в свете ФГОС;
- реализация модели выпускника начальной школы;
- совершенствование режима обучения для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- гуманизация общеобразовательного процесса;
- раскрытие творческого потенциала учащихся, определение степени одаренности;
- здоровьесбережение обучающихся.

Педагоги использовали разные формы организации учебного процесса: традиционные и нетрадиционные уроки, экскурсии, олимпиады, конкурсы, индивидуальные занятия, уроки с ИКТ.

В 2015-2016 учебном году была продолжена работа с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке. С ними занимались учителя начальных классов. Результатом труда является работа начальной школы без второгодников.

Вторая ступень. Основная школа представлена общеобразовательными классами.

Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование. Результатом труда учителей основной школы является отсутствие неуспевающих обучающихся. В 2015-2016 учебном году начата работа по подготовке к внедрению ФГОС ООО в 5 классе.

Рассмотрим результаты учебной деятельности конкретнее.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО

В 2015-16 уч.году в школе обучалось 42 ученика. По итогам года имеем следующие результаты:

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отлично)	с одной 4	и 3	с одной 3	
2	5	5	100%	40%		1 (Р.Карим - рус.яз)	2	3	
3	6	6	100%	50%	2		1	3	
4	5	5	100%	60%			3	2	
2-4 кл.	16	16	100%	50%	2	1	6	8	
5	4	4	100%	20%			1	3	
6	5	5	100%	0%				5	
7	3	3	100%	33%			1	2	
8	3	3	100%	67%			2	1	
9	9	9	100%	44%			4	5	
5-9 кл.	24	24	100%	33%			8	16	2
2-9 кл.	40	40	100%	40%	2	1	14	24	2

1 (И.Кристина-ОДНКНР)
1 (Н.Женя-география)

Качество знаний и успеваемость по классам в сравнении по четвертям 2015-16 уч.года

класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	успеваемость	качество знаний								
2	100	40	100	40	100	20	100	40	100	40
3	100	67	100	83	100	50	100	50	100	50
4	100	40	100	60	100	60	100	60	100	60
5	100	0	100	25	100	0	100	20	100	20
6	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
7	100	33	100	33	100	33	100	33	100	33
8	100	33	100	33	100	67	100	67	100	67
9	100	44	100	44	100	44	100	44	100	44
Итого	100	35	100	42.5	100	35	100	40	100	40

по шко ле										
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таким образом, по сравнению с итогами 1-4 четвертей 2015-16 учебного года качество знаний по школе за год составляет 40% при 100% успеваемости, что на 2% выше средних показателей по итогам четвертей. Качество знаний стабильное во 2, 4, 7 и 9 классах.

Нулевой показатель качества знаний в течение всего учебного года остается в 6 классе, хотя в этом классе есть учащиеся, которые имеют по одной-две «3» и могут стать ударниками – потенциальные ударники - Кузьмичев Федя (немецкий язык и русский язык), Никишова Женя – география.

По итогам года два отличника – Юлдашева Лилия и стал отличником учащийся 3 класса – Бикулов Рустем, имеющий одну «4» по математике в 4 четверти – уч. Иванова А.В. Учащиеся 2 класса, имеющие по 1 (одной) «3» Гайнуллина Вика (татарский язык – уч. Порфирьева В.Ф.) в 3 четверти, и ученица 5 класса – Сагдеева Кристина (биологи – уч. Юлдашева В.Н.) по итогам 4 четверти – улучшили свои результаты.

Выводы

1. Качество знаний по итогам года составляет 40%, при 100% успеваемости
2. Низкие показатели качества знаний в 5 и 6 классе (кл.рук.Иванова Р.Ф.) и 7 классе (кл.рук. Константинова О.Н.) ниже средних общешкольных показателей качества знаний

Рекомендации:

1. Классным руководителям проанализировать итоги четверти на классных собраниях
2. Учителям-предметникам Порфирьевой В.Ф (география), Ильдугановой С.Л.(русский язык), Константинова О.Н.. (ОДНКНР) проанализировать причины слабых знаний учащихся, наметить пути повышения качества знаний с учащимися по предмету.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В прошедшем учебном году в начальных классах обучались 18 учащихся в начальных классах: в 1-м классе – 2 человека, во 2–4 классах – 16 человек.

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, проверена проверка техники чтения. С административными контрольными работами, тестированием справились все учащиеся начальной школы. На конец учебного года:

- учащиеся первого класса не оценивались согласно Положению о системе оценок.
- 2 класс: все учащиеся аттестованы . Закончили учебный год на « 5 и 4»- 40% учащихся.
- 3 класс: аттестованы все учащиеся, закончили учебный год на «4» и « 5» – - 50 %,
- 4 класс: все обучающиеся аттестованы, закончила четверть на «4 и 5»- 60 %

Итоги по начальной школе: на «отлично» - 2 ученика – 12%; на « 4 и 5» – 6 учащихся – 38%

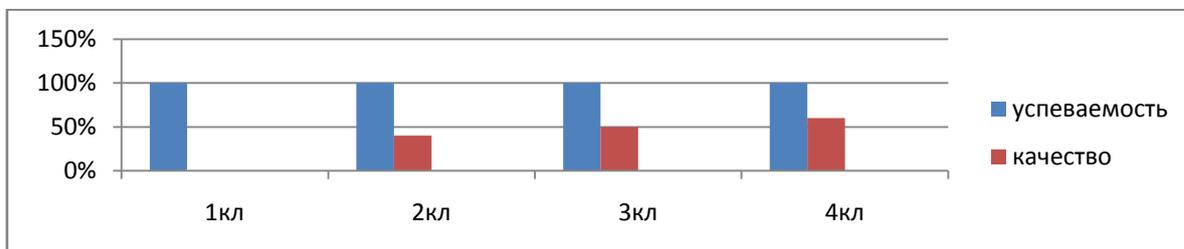
класс	Успеваемость
1	100%
класс	Качество знаний
2	40%
3	50%
4	60%
Итого по нач.кл	50%

Таким образом, успеваемость по начальным классам составила 100%, качество знаний 50%. Двое учащихся закончили уч.год на «отлично»– Юлдашева Лилия и Бикулов Рустем (3 класс).

Но во 2 классе есть ученик, который может учиться на «5» - Разумов Карим, он по итогам года имеет одну «4» по русскому языку.

Представим данные на диаграмме.

Успеваемость и качество знаний по начальным классам



Техника чтения.

Промежуточная аттестация по литературному чтению и литературному чтению (татарскому) во 2-4 классах была проведена в форме контроля техники чтения.

Результаты следующие:

Литературное чтение

Техника чтения	Способ чтения			Правильность чтения		Осознанность чтения	Темп чтения				
	сло-гами	слогами и словами	слова-ми	без-ошибоч-ность	выра-зитель-ность		беглое чтение	высо-кий	сред-ний	низ-кий	
Классы											
2	1 (20%)	1 (20%)	3 (60%)	-	-	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)	2 (40%)	
3	-	-	6(100%)	4 (64%)	2 (32%)	3 (50%)	6(100%)	6(100%)	-	-	
4	-	-	5 (100%)	1 (20%)	-	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)	-	3 (60%)	

Литературное чтение (татарское)

Техника чтения	Способ чтения			Правильность чтения		Осознанность чтения	Темп чтения			
	сло-гами	слогами и словами	слова-ми	без-ошибоч-ность	выра-зитель-ность		беглое чтение	высо-кий	сред-ний	низ-кий
Классы										
2	1 (20%)	1 (20%)	3 (60%)	-	-	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)	2 (40%)
3	-	-	6(100%)	3 (50%)	3 (50%)	2 (32%)	6(100%)	5(83%)	1(16%)	-
4	-	-	5 (100%)	1 (20%)	3 (60%)	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)	1(20%)	3 (60%)

Самые хорошие результаты техники чтения в 3 классе (уч. Иванова. А.В. и Порфирьева В.Ф.). По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается улучшение техники чтения учащихся 4 класса (учитель Мазеева Н.А.). Стараясь увеличить количественный результат, учащиеся забывают о выразительности и безошибочности чтения. Необходимо работать над техникой чтения учащимся 2 класса (учитель Ильдуганова С.Л.).

Т.о. по итогам учебного года учащиеся начальных классов имеют следующие результаты:

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся,	Успеваемость	Качество

		изучающих предмет	Кол-во учащихся, обучающихся без «2»	%	Кол-во учащихся, обучающихся на «4» и «5»	%
1	Русский язык	16	16	100	9	56
2	Литературное чтение	16	16	100	14	87
3	Татарский язык	16	16	100	8	50
4	Литературное чтение (тат)	16	16	100	10	62
5	Математика	16	16	100	10	62
6	Окружающий мир	16	16	100	11	69
7	Немецкий язык	16	16	100	13	81

В рамках реализации мероприятий Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы и в целях повышения прозрачности и объективности процедуры проведения мониторинговых исследований и оценки качества образования в 2013, 2014, 2015 году были проведены мониторинговые исследования учебных достижений обучающихся 4 классов по предметам: математика, русский язык, татарский язык, окружающий мир.

На выполнение работы по каждому предмету отводилось 45 минут. Оценивание работ учащихся проводилось в ГБУ «РЦИМКО». При проведении мониторингового исследования были задействованы школьный координатор, назначенный приказом директора школы и организатор в аудитории. Нарушений процедуры проведения мониторинговых исследований выявлено не было.

В 2015 году учащиеся 4 класса выполняли **всероссийские проверочные работы**. Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Результаты ВПР следующие: большинство учащихся подтвердили свои текущие оценки; по математике и русскому языку успеваемость составила 100%, качество знаний – 80%.

Учащиеся 4 класса (2015 г.) не подтвердили текущие оценки по окружающему миру: успеваемость 100%, качество -40% (по текущим оценкам – 80%).

По итогам ВПР в 2015 году проведено родительское собрание, где родители были ознакомлены с результатами.

Общие выводы по успеваемости в начальной школе.

Классы отличаются различным контингентом детей, тем не менее, общие результаты по итогам года оптимальные. На основании анализа результатов обучения в начальной школе по предметам, можно сделать следующие выводы:

- 1) Качество знаний учащихся по классам стабильное
- 2) Среднее значение - результаты у учащихся 1- 4 классов по математике и по русскому языку хорошие (56% и 62%).
- 3) Результаты ВПР 2015 год удовлетворительные
- 4) Но учителя начальных классов мало времени и сил уделяют вопросам в реализации сферы теоретического и практического творчества. Они редко проводят уроки развития творческих способностей, ведут работу по разработке проектов. Ученики начальных классов редко принимают участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней.

Рекомендации:

1. Совершенствовать навык чтения у всех учащихся; вести целенаправленную работу над безошибочным чтением.

2. Учителям, имеющим недостаточно высокий уровень качества знаний по отдельным предметам у отдельных учащихся разработать индивидуальную программу ликвидации пробелов у этих детей, составить план работы со слабоуспевающими.
3. Отслеживать успехи способных учащихся, вести работу по развитию их творческого потенциала.
4. Учителям работать над развитием теоретического и практического творчества

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Результат образовательного процесса прослеживаются по результатам промежуточной аттестации учащихся в конце уч.года по основным предметам (русский язык, математика, физика, химия) и по таким предметам как история, обществознание, география...

Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Итоги промежуточной аттестации		Итоги года	
			успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	5	4	100	50	100	50
	6	5	100	60	100	40
	7	3	100	67	100	33
	8	3	100	100	100	100
	9	9	100	66	100	55
Литература	5	5	100	60	100	60
	6	5	100	60	100	40
	7	3	100	33	100	33
	8	3	100	100	100	100
	9	9	100	77	100	55
Татарский язык	5	4	100	75	100	50
	6	5	100	40	100	20
	7	3	100	100	100	67
	8	3	100	67	100	67
	9	9	100	77	100	77
Татарская литература	5	4	100	75	100	50
	6	5	100	40	100	60
	7	3	100	100	100	100
	8	3	100	100	100	67
	9	9	100	77	100	77
Немецкий язык	5	4	100	50	100	50
	6	5	100	20	100	20
	7	3	100	33	100	33
	8	3	100	67	100	100
	9	9	100	44	100	44
Математика	5	4	100	50	100	50
	6	5	100	40	100	40
	7	3	100	33	100	33
	8	3	100	67	100	67
	9	9	100	67	100	55
Информатика	8	3	100	100	100	100
	9	9	100	67	100	55
История	5	4	100	0	100	50
	6	5	100	40	100	40
	7	3	100	100	100	100

	8	3	100	100	100	100
	9	9	100	55	100	55
	5	5	100	50	100	50
	6	5	100	40	100	40
Обществознание	7	3	100	100	100	100
	8	3	100	100	100	100
	9	9	100	55	100	55
	5	4	100	50	100	50
География	6	5	100	40	100	40
	7	3	100	33	100	33
	8	3	100	67	100	67
	9	9	100	55	100	55
	7	3	100	67	100	67
Физика	8	3	100	100	100	100
	9	9	100	11	100	55
	8	3	100	100	100	100
Химия	9	9	100	55	100	44
	5	4	100	0	100	50
	6	5	100	40	100	40
Биология	7	3	100	67	100	33
	8	3	100	33	100	67
	9	9	100	55	100	55
Искусство (музыка и ИЗО)	8	3	100	100	100	100
	9	9	100	100	100	100
	5	4	100	100	100	100
Искусство (Музыка)	6	5	100	100	100	100
	7	3	100	100	100	100
	5	4	100	100	100	100
Искусство (ИЗО)	6	5	100	100	100	100
	7	3	100	100	100	100
	5	4	100	100	100	100
Технология	6	5	100	80	100	80
	7	3	100	100	100	100
	8	3	100	100	100	100
	5	4	100	100	100	100
	6	5	100	100	100	100
Физическая культура	7	3	100	100	100	100
	8	3	100	100	100	100
	9	9	100	100	100	100
Обж	8	3	100	100	100	100

Таким образом, большинство учащихся 5-9 классов на промежуточной (годовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания.

Результаты говорят о том, что успеваемость составила 100% , что соответствует итогам учебного года. Показатели качества знаний, в основном, во всех классах соответствуют показателям годовых отметок. Резкого повышения или понижения в качестве знаний нет.

Самый высокий процент качества знаний показали ученики:

- 8 класса по химии, физике, русскому языку, литературе, татарской литературе, информатике, истории, обществознанию, физической культуре, технологии и обж–100%;
- 7 класса – по татарскому языку, татарской литературе, истории , обществознанию – 100%, что подтвердилось годовыми оценками по предметам.

Однако, показатель качества знаний в 5 классе по биологии и истории, в 9 классе по физике ниже годовых оценок, что говорит о недостаточной подготовке учащихся к промежуточной (годовой) аттестации.

Учащихся, показавших на промежуточной (годовой) аттестации неудовлетворительные результаты- нет.

Выводы. Большое внимание необходимо уделять уровню преподавания таких предметов, как технология, физическая культура и ОБЖ. Очень важно, чтобы ребёнок, поступивший в школу, научился определённым навыкам самообслуживания, сохранил своё здоровье, как физическое, так и нравственное. Средний балл по этим предметам высокий. Уровень преподавания физической культуры, ОБЖ, технологии обучающихся соответствует Государственным стандартам образования в образовательной области «Физическая культура», «ОБЖ», «Технология». Занятия по физической культуре, ОБЖ, технологии проходят в хорошо оборудованных кабинетах «ОБЖ», «Учебная мастерская» и в спортивном зале.

Однако, можно выделить проблему в необходимости выделения материальных средств для пополнения кабинетов и спортзала оборудованием, необходимым для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, технологии и внеурочных занятий в соответствии с требованиями к современным средствам обеспечения учебного процесса.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основной задачей школы в последние годы становится реализация мероприятий по повышению качества образования, и подготовка обучающихся 9 класса к успешной сдаче выпускных экзаменов (ОГЭ).

В соответствии с планом работы школы в целях качественной и эффективной подготовки к успешной сдаче выпускных экзаменов учащимися 9 класса организованы дополнительные занятия **(на уч.год)** по русскому языку, математике и предметам по выбору по соответствующему графику, который утверждается в начале года.

Так в 2015-16 учебном году пробные репетиционные экзамены проводились каждую пятницу 5-6 уроками в течение всего учебного года (в 2014-15 году- каждый месяц в соответствии с план –графиком по подготовке к ГИА).

В 2015-16 уч.году проведено и проанализировано 30 пробных экзаменов: 10 – по математике, 8 по русскому языку, по 6 – по предметам по выбору. Работы проверялись зам.директора по УВР Егоровой О.А. и учителями предметниками, далее учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях; на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ОГЭ.

Результаты тренировочных экзаменов по РУССКОМУ ЯЗЫКУ:

Фамилия, имя учащегося	Отметка за работу \ Набранный балл																	
	Школьный пробный ОГЭ 23 октября 2015 г.		Школьный пробный ОГЭ 27 ноября 2015 г.		Школьный пробный ОГЭ 25 декабря 2015 г.		Муниципальный тренировочный ОГЭ 9 января 2016		Школьный пробный ОГЭ 29 января 2016 г.		Школьный пробный ОГЭ 26 февраля 2016 г.		Школьный пробный ОГЭ (по заданиям РОО) 21 марта 2016		Школьный пробный ОГЭ 3 мая 2016 г.		ОГЭ 3 июня 2016 г.	
Порфирьева Алина	4	33	4	32	5	35	3	24	5	35	4	31	5	37	4	28	4	32
Ястребов	4	28	4	29	5	38	4	33	4	31	5	35	4	32	4	33	4	32

Данил																		
Бикулов Разалин	4	29	4	32	5	34	4	26	4	33	4	33	4	32	4	30	4	29
Гайсин Роман	4	32	4	31	5	34	4	27	4	31	4	33	5	35	4	32	4	29
Каляканов Владислав	4	27	4	31	Не выполня л		3	22	4	31	4	33	4	31	4	25	4	29
Абдуллин Илья	4	27	3 (1- 4 кр ит ме не е 4 б.)	29	3 (1- 4 кр ит ер ии 4 б.)	31	4	25	Не выполня л		4	31	4	27	4	31	5	34
Мельников Анатолий	3	24	3	23	3	22	3	16	3	22	3	21	3	21	4	27	3	15
Ильдеряков Александр	3	19	Не выполня л		2	10	2	6	3	19	3	19	2	14	4	27	2	10
Анисимова Елена	2	14	3	23	2	12	2	4	3	17	3	18	3	20	3	19	2	14
Средний показатель	3,5	25, 8	3,6	28, 7	3,7 5	27	3,2	21, 2	3,7 5	27, 3	3,7 7	28, 2	3,7	27, 6	3,8	28	3,5	24, 8

Результаты тренировочных экзаменов по МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Ф.И. учащегося	Тренировочные экзамены \ балл																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
		(рай онн ый)				(по зада ния м РО О)							(осн овн ой)					
1	Абдуллин Илья	13	7	9	13	10	13	16	10	11	12	16						
2	Анисимова Елена	6	1	2	2	4	2	9	6	0	8	8						
3	Бикулов Разалин	14	17	13	20	17	17	19	15	19	19	16						
4	Гайсин Роман	6	12	8	15	11	12	16	15	15	17	20						
5	Ильдеряков Александр	5	1	1	7	2	8	11	5	5	11	8						
6	Каляканов Владислав	8	10	9	3	9	5	12	10	6	10	16						
7	Мельников Анатолий	4	4	3	2	4	3	9	5	8	12	14						
8	Порфирьева Алина	8	13	9	10	17	13	19	16	14	19	21						
9	Ястребов Данил	9	9	5	9	11	8	16	11	14	15	16						
	Средний балл по классу	8,1	8	6,5	9	9,4	9	14	10,3	10,2	13,7	15						

Результаты тренировочных экзаменов по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Фамилия, имя учащегося	Отметка за работу \ Набранный балл													
	9.10. 2015	13 11. 2015	11.12. 2015	12 .02. 2016	11 .03. 2016	13.05. 2016	26 мая 2016							
Порфирьева Алина	3	15	3	15	3	16	4	27	4	28	4	33	3	22
Ястребов Данил	3	15	3	19	3	15	4	20	3	23	4	32	3	21
Бикулов Разалин	3	21	3	19	3	19	4	26	3	21	4	32	3	19
Гайсин Роман	3	15	3	17			3	19	4	25	4	32	3	18
Каляканов Владислав	2	10	3	17	не выполнял 2 11		3	22	4	25	3	18	2	14
Абдуллин Илья	3	17	3	15	3	17	4	28	3	24	4	30	3	24
Мельников Анатолий	2	10	2	10	3	15	3	22	3	18	не выполнял		2	13

Ильдеряков Александр	2	8	2	9	2	10	3	22	3	16	3	17	2	8
Анисимова Елена	2	9	2	12	2	8	3	20	2	14	3	21	2	7
Средний показатель	2,5		2,7		2,6		3,4		3,2		3,6		2,6	

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение всего года находится на внутришкольном контроле. Контроль проводился по следующим вопросам: работа с бланками, КИМами,

предмет	математика					русский язык				Предмет по выбору				
	обществозн		2016		2016		2016		2016		2016		2016	
Уч.год	2013	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	2013	2016	физика	биология	география
Количество участников	6	5	2	9	6	5	2	9	4	9	7	1	1	
Средний балл по пятибалльной шкале (ОУ)	4,3	4	3	3,56	3,8	4,4	3,5	3,67	3,7	2,56	3	4	4	
Средний балл по пятибалльной шкале (район)	4,2	3,87	3,53	3,5	3,8	4,09	3,7	3,61	4	3	3,2	3,2	3	

посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Беседа, проведенная с учителями математики Соколовой Л.Н, русского языка Абдуллиной О.А. показала, что учителями ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзаменам. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее. Учителя систематически использует в работе тесты, как в компьютерном варианте, так и в печатном. Проводят дополнительные занятия с учащимися.

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Т.о. из таблицы видим, что средний балл по пятибалльной шкале в течение последних трех лет не стабилен: средняя оценка по математике, например, колеблется от 3 до 4, по русскому языку – от 3,5 до 4,4.

Результаты ОГЭ по математике в 2016 году составили 3,56 балла и равны районным показателям, но например, в 2014 году результаты были выше районных на 0,13 баллов.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2014 и 2016 году выше районных показателей на 0,31 и 0,06 соответственно, а в 2015 году ниже районных показателей на 0,2 балла.

По предметам по выбору, которые учащимися нашей школы в 2016 году сдавались впервые в форме ОГЭ можно сказать следующее:

1. результаты по обществознанию и физике ниже районных показателей на 0,44 по обществознанию и 0,2 по физике, что говорит о недостаточной работе по подготовке к успешной сдаче экзаменов, как со стороны учителей, так и со стороны учащихся;
2. итоги ОГЭ по биологии и географии выше районных показателей на 0,8 (биология) и на 1 балл (география) – это результат систематической работы учителей и учащихся.

Сравнительная таблица результатов ГИА по математике за 3 года

год	кол-во выпускников, сдававших экзамен	средний балл	максимальный балл	минимальный балл	кол-во выпускников, сдавших экзамен	результаты не пересдачи экзамена
2014	5	18,2	19	16	0	0
2015	2	15	15	15	0	0
2016	9	14	21	14	1	0

Сравнительная таблица результатов ГИА по русскому языку за 3 года

год	кол-во выпускников, сдававших экзамен	средний балл	максимальный балл	минимальный балл	кол-во выпускников, сдавших экзамен	результаты не пересдачи экзамена
2014	5	37	39	32	0	0

2015	2	24,5	27	22	0	0
2016	9	25	23	15	1	0

Анализ результатов показывает, что минимальный результат по математике и русскому языку в 2016 году понизился, но вместе с тем есть обучающийся, который по математике показал максимальный балл 21, что выше показателей трех последних лет на 2 (в 2014) и 6 (в 2015) балла.

Но вместе с тем впервые за три года в 9 классе есть ученица, которая не сдала экзамены по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и может остаться без аттестата.

Низкие результаты выпускники показали по обществознанию (предмет по выбору), не подтвердив свои итоговые и текущие оценки - средний балл – 16, средняя оценка – 2,56 и по физике- средний балл- 1, средняя оценка «3».

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что основная часть выпускников 9 класса подтверждают свою годовую оценку, а некоторые учащиеся (двое учащихся (Базеев А. и Алиев Р.) в 2014 году и двое – в 2016 году (Каляканов В. по математике и Абдуллин И. – по русскому языку) имеют результат экзамена выше, чем годовая отметка.

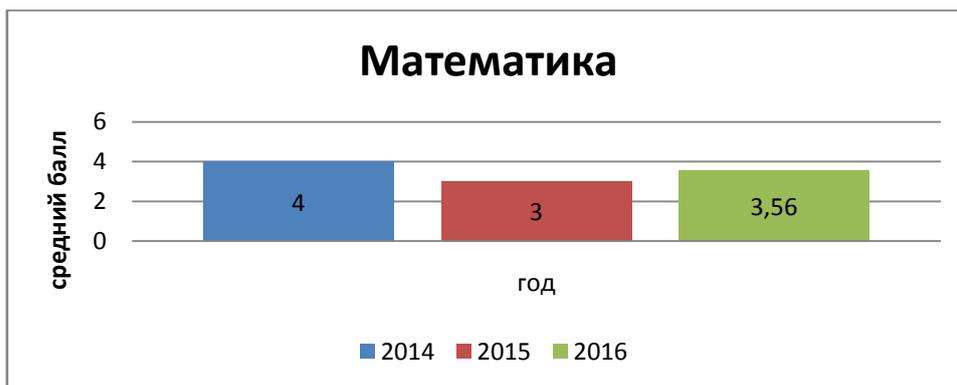
89% обучающихся 9 класса в 2016 году освоили программный материал по математике и русскому языку на базовом уровне и способны продолжить образование в средней школе или других учебных заведениях:

Уч.год	Количество выпускников 9 классов	Продолжают обучение в 10 классе ОУ района	Поступление в ССУЗы
2014-15	2	1 (50%)	1(50%)
2015-16	9	4(44%)	5 (55%)

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ.

МАТЕМАТИКА

Так итоги ОГЭ по математике в 2016 году равны 3,56 баллам, что на 0,56 выше, чем в прошедшем 2015 году, но ниже на 0,44 балла, чем в 2014.



Необходимо отметить, что при подготовке выпускников учителем Соколов Л.Н. учитываются пробелы в подготовке к ГИА-9 прошлых лет. При подготовке к ОГЭ особое внимание уделяется освоению базового уровня программы, формированию мыслительной культуры учащихся, однако на индивидуальных занятиях недостаточно времени было уделено решению заданий повышенного уровня с сильными учащимися, но активно использовались возможности компьютера (решение КИМов в онлайн-режиме), тренировочные материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д. Учитель четко выстроил систему для организации повторения и закрепления изученного материала, на учебных занятиях использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности. Но в то же время выявлены определенные темы, которые

западают у учащихся и на которые нужно будет обратить внимание в подготовке в 2017 году:

- 1) Найдите значение выражения - у 78% учащихся
- 2) Координатная прямая (тест) 100%
- 3) Преобразование рациональных выражений 100%
- 4) Квадратное уравнение 67%
- 5) Графики функций (задание на соответствие) 78%
- 6) Прогрессии 89%
- 7) Упрощение рациональных выражений 67%
- 8) Решение систем неравенств (тест) 56%
- 9) Углы 87%
- 10) Вписанные углы 87%
- 11) Площади параллелограмма, трапеции 78%
- 12) Определение синуса, косинуса, тангенса 78%
- 13) Какие из следующих утверждений верны (геометрические утверждения) 67%
- 14) Практическая задача на движение (тест) 56%
- 15) Применение графиков 87%
- 16) Задача с процентами 78%
- 17) Практическая задача по геометрии 56%
- 18) Диаграмма (тест) 78%
- 19) Задача на вероятность 67%
- 20) Вычисление с помощью формулы 33%

Рекомендации:

-особое внимание учителю математики уделить на преподавание геометрии, так как итоги экзамена показали невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач;

-на уроках алгебры, а так же на дополнительных занятиях необходимо использовать дифференцированный подход к выпускникам, а так же учащимся среднего звена: при подготовке успевающих учащихся следует уделять больше времени решению многошаговых задач и обучению составления плана задач, при работе с слабыми учащимися усилить внимание на формирование базовых умений, в чем поможет использование личностно-ориентированных методов педагогики.

-продолжать использовать в работе диагностические карты класса и индивидуальные карты учащихся – вести мониторинг, которые помогают проводить диагностику знаний учащихся, выявлять «проблемные темы».

-учителям математики необходимо продолжить использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Итоги ОГЭ по русскому языку составили 3,67, что выше результатов ГЭ по русскому языку в 2015 году на 0,17, но ниже на 0,73 балла.



Из сравнительной таблицы видно, что в основном учащиеся 9 класса 2016 года выпуска получили соответствующие отметки по русскому языку, за исключением Анисимовой Е. (которая показывала и положительные результаты в течение учебного года). Отметка «5» у одного ученика - Абдуллина И., который показал высокий результат, при том, что в течение учебного года у него была отметка «4» (на высокую отметку повлиял один балл, полученный учеником при выполнении заданий). Также полученные отметки у большинства учащихся соответствуют годовым.

Низкие баллы по критериям орфографической и пунктуационной грамотности показали учащиеся: Анисимова Е., Ильдеряков А., а также Мельников А., набравший минимальный балл – 15.

В основном учащиеся показали хорошие результаты – качество знаний – 66.6 %. Но вместе с тем нужно отметить отрицательный момент- 1 неуспевающий, который в течение всех учебных лет имел в основном неудовлетворительные отметки по контрольным и творческим работам.

Результатам экзамена предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность: - мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов. **Характеристика типичных ошибок.**

Тип ошибок	Содержание ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибку	% учащихся, допустивших ошибку
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	5	55.5
4	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	5	55.5
5	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	5	55.5
9	Осложнённое простое предложение.	6	66.6
14	Сложные предложения с разными видами связи между частями.	6	66.6

Недостатки в работе по подготовке к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку:

- необходимость повышения читательской активности учащихся;
- проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом.

Возможные причины допущенных ошибок по русскому языку:

- низкий уровень сосредоточенности на выполнении заданий (в основном учащиеся справлялись с выполнением подобных заданий при подготовке к экзамену, кроме

Анисимовой Е.)

- подготовка учащихся в домашних условиях (слабый уровень самоконтроля и контроля со стороны родителей)

Рекомендации:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО истрико-филологического цикла;
- учителю русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- использовать при подготовке к ОГЭ материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫБОРУ

В 2016 году учащиеся впервые приняли участие в экзаменах по выбору в форме ОГЭ. Большинство учащихся подтвердили свои годовые оценки по предметам по выбору: по географии (100%), по биологии (100%), по физике (57%).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В экзамене по обществознанию в форме ОГЭ приняли участие 9 выпускников. Прошли порог успешности - 5 выпускников, т.е. 56%. Минимальное количество баллов экзамена по обществознанию по школе - 7 баллов. Максимальный балл – 24. Средний балл по школе – 16, при средней оценке 2,56, что на 0,54 ниже среднеитоговой оценки по обществознанию.

Знания и предметные умения выпускников по обществознанию, сдававших экзамен в 2016 году, выявляют отрицательную динамику, и не дотягивают до уровня района.

Причины слабых результатов по обществознанию:

1. Дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ носили консультативный характер;
2. трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно - следственных связей объектов;
3. затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Рекомендации:

- тщательнее продумать систему дифференциации занятий; - дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний;
- проанализировать собственный опыт в обучении школьников ГИА по обществознанию;
- особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;

- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ОГЭ;
- с учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ГИА не только в 9 классе, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

ГЕОГРАФИЯ

В 2016 году в ОГЭ по географии участвовал 1 чел. (из 9 уч-ся). Тестовый балл составил 22, оценка «4», что подтверждается текущим и годовой оценкой Абдуллина И.. География впервые сдавалась учащимся 9-го класса за последние 3 года.

Необходимо выделить следующие моменты в конечных результатах ОГЭ по географии:

- осознанный выбор обучающимся предмета по выбору для сдачи в фрме ГЭ;
- учитель географии Порфирьева В.Ф. по большей части, являлся организатором познавательной деятельности учащихся, а выступал только в роли источника знаний;

Рекомендации:

- подготовку к ГИА-9 начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета;
- информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ОГЭ;
- в начале изучения каждой из тем в 8-9 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 9 класса;
- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ОГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

БИОЛОГИЯ

ОГЭ по биологии в 2016 году сдавала одна ученица. Тестовый балл составил 29, оценка «4», что подтверждается текущим и годовой оценкой Порфирьевой А.. Биология впервые сдавалась учащейся 9-го класса за последние 3 года.

По итогам экзамена выявлены следующие темы, где были допущены ошибки:

№ задания	Содержание
1	Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей
3	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы
5	Царство Растения
7	Царство Животные
9	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма
10	Опора и движение

14	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
16	Психология и поведение человека
18	Влияние экологических факторов на организмы
20	Умение интерпретировать результаты научных представлений, представленных в графической форме
22	Умение оценивать правильность биологических суждений
23	Умение проводить множественный выбор
25	Умение устанавливать соответствие
28	Умение соотносить морфологические признаки организма и отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму
32	Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Следует обратить внимание на данные этой таблицы, при подготовке к ОГЭ по биологии в 2017 году и запланировать следующее:

1. первое полугодие повторение всей теории и решение тематических тестов, решение вариантов ОГЭ.
2. Еженедельные консультации по предмету.
3. Повторение на уроках.
4. Самостоятельная работа учащихся дома.
5. Для запоминания биологических терминов нужно вести словарь.

ФИЗИКА

Выпускники девятых классов показали неплохие, по нашему мнению, результаты при сдаче ОГЭ по физике в 2016 году. Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 26 заданий. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом и одно задание с развёрнутым ответом, часть 2 содержит пять заданий с развёрнутым ответом.

Минимальный порог не перешел один выпускник школы. Средний балл -13, средняя оценка -«3» - это для нас, конечно, не результат, так как физику ведет не специалист, подготовка к экзамену проводилась время от времени, дети к сдаче данного экзамена отнеслись безответственно. Но итоги есть, и они следующие: в заданиях с кратким ответом минимальный процент выполнения задания составил 29%, а максимальный 62%.

Западающие темы:

1. Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества-71%
2. Физические явления и законы в механике. Анализ процессов -71%
3. Механические явления (расчетная задача) -100%
4. Тепловые явления – 86%
5. Магнитное поле. Электромагнитная индукция -100%
6. Применение информации из текста физического со- держания -57%
7. Расчетная задача (механические, тепловые, элекромагнитные явления) -100%

Рекомендации:

1. Эффективнее планировать повторение тех разделов, при работе с которыми учащиеся испытывают сложности.
3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.
4. В работе обратить особое внимание на отработку навыков изложения и объяснения оценок физических явлений и процессов, механических явлений, а именно решения задач на перечисленные темы

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ и рекомендации по итогам ОГЭ

Т.О. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников основной школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами:

- требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету;
- организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены,
- контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям;
- мотивацией учащихся и родителей по подготовке к ОГЭ по предметам по выбору (не понимают, для чего это им будет нужно?!).

Однако результаты 2016 года уже есть и они по некоторым предметам ниже средних результатов прошлых лет и результатов района. Подводя итоги анализа итоговой аттестации учащихся в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас не стабильные, и неудовлетворительные, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы ставит перед собой **следующие задачи:**

1. На заседании ШМО учителей естественно-математического цикла (математика, физика, география и биология), учителей историко-филологического цикла (русский язык и обществознание) необходимо проанализировать результаты ОГЭ 2016 г., сравнить школьные результаты с результатами экзаменов в районе, республике;

выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ГИА-9, сравнить их с районными и показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2. Учителю обществознания Константиновой О.Н. и учителю физики Уленгву В.Б. необходимо:

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников с учетом полученных результатов в ГИА-9 2016 г.;
- откорректировать собственное представление о требованиях к подготовке школьников с учетом программных требований и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- усилить внимание к изучению курса обществознание, физика;
- акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений,
- проводить дополнительные занятия с учащимися систематически в соответствии с утвержденным графиком, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.

3. Заместителю директора по УВР Егоровой О.А. необходимо:

- осуществлять контроль качества преподавания обществознания и физики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей Константиновой О.Н. и Уленгва В.Б.
- контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, и семинаров – практикумов по подготовке к ОГЭ, которые организуются силами МКУ «Отдел образования Алексеевского района», администрациями школ района.

4. Администрации школы:

- усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

5. Учителям математики, русского языка, биологии и географии:

- сотрудничать с опытными педагогами района;
- проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ГИА-9 по результатам диагностических и контрольных работ

6. ВСЕМ учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ

Ежегодно в школе проходят олимпиады по всем предметам. Учителя и руководители МО подходят к организации и проведению школьных олимпиад ответственно.

В соответствии с «Положением о первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников» в школе проводятся олимпиады по основным предметам, призеры направляются на районные олимпиады. Ежегодно обязательно в школе проводится 1-ый школьный тур предметных олимпиад и учащиеся принимают участие во втором (районном) этапе предметных олимпиад:

так в 2015-16 уч.году было заявлено участие **в 14-ти олимпиадах (70%)**. Проведено **100%** заявленных олимпиад. В школьном этапе приняли участие **18 (62%)** обучающихся 4-9 классов школы, из них 1 обучающийся участвовал в 10-ти олимпиадах, 1 обучающийся – в 8-ми, один обучающийся – в 7-ми, два обучающихся в 6-ти и 2 обучающихся в 5 олимпиадах, 4 обучающихся – в 3-х олимпиадах. Из 14-ти олимпиад, проведенных в школе **по 7 (50%)** предметам (история, экология, технология, русский язык и литература, физическая культура и татарский язык) обучающиеся набрали более 50% баллов.

Но хотелось бы отметить, что за последние два года нет результатов на районном этапе по олимпиадам – это говорит:

во-первых, о недостаточной работе учителей с группой учащихся, имеющих хороший учебный потенциал и отсутствие целенаправленной работы со стороны учителей по подготовке детей к участию во всероссийской олимпиаде школьников,

во-вторых, большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний и наблюдается нехватка внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.

В целом, следует отметить проблему недостаточной работы школы и педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам. Не в полном объеме ведется работа со способными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам. Поэтому на следующий учебный год необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
4. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ и ПЕДАГОГОВ

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде

научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

В рамках предметных недель прошли интересные мероприятия: соревнования, заочные путешествия, конкурсы.

В работе с одаренными детьми, все больше детей, совершенствующих свои знания в разных областях науки и приобретающих навыки исследовательской деятельности. За последние годы изменилось качество работ, о чем свидетельствуют призовые места учащихся на конкурсах различных уровней и научно-практических конференциях, но в этом году снова немного снизилось количество участников и количество призовых мест (в сравнении за 2 года):

Уч.год	Всего участия\ % от общего числа учащихся школы	Количество призовых мест	Уровень	Количество мест
2014-15	53\129%	16 (31%)	Районный	7 (44%)
			Республиканский	9 (56%)
			всероссийский	-
2015-16	49\117%	16 (33%)	Районный	6 (38%)
			Республиканский	8 (50%)
			всероссийский	2 (12%)

Педагоги школы также активно принимали участие в конкурсах различного уровня:

1. Абдуллина О.А. – Методическая разработка «Презентация материалов (справки, анализ, элементы интерпретации) по рассказу Б.Полевого «Гвардии рядовой», всероссийский электронный журнал «Педмастерство», 2016
2. Абдуллина О.А. – «Прямое и переносное значение слов», Альманах «Портфолио современного педагога» (обобщение опыта работы учителей словесников РТ), ФГАОУ ВПО КПФУ
3. Абдуллина О.А. – Всероссийский педагогический конкурс. Лучшая разработка урока (технологическая карта урока). 3-ье место, 2016
4. Константинова О.Н. -Выступление в республиканской конференции руководителей школьных музеев по теме «Ориентиры жизни обучающегося – гражданина через работу музея». г. Апастово 18 декабря 2015 г.
5. Юлдашева В.Н. - Республиканский конкурс учителей химии «Все грани химии» КНИТУ , 2016 г, Казань
6. Юлдашева В.Н. - 3 место в конкурсе кабинетов химии и биологии , 2015 г.
7. Егорова О.А. – 2-ое место в районном конкурсе кабинетов иностранного языка, 2016 г.
8. Ильдуганова С.Л. – Районный конкурс программ пришкольных лагерей «Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Пчёлка Ничкебиль», 2015 г.
9. Сайфутдинов М.В. - Соревнование по подтягиванию посвящённых Дню физкультурника -1 место (2015г.).
10. Порфирьева В.Ф. - выступление на республиканском семинаре «Современный урок географии: реализация требований ФГОС», ФГАОУ ВПО КПФУ, 2015 г.
11. Иванова Р.Ф. - Выступление на районном семинаре педагогов доп. образования по теме “Народная игрушка как средство воспитания и приобщения детей к традиционной народной культуре”, мастер-класс, 2015 г.

Использование информационных технологий

Согласно должностной инструкции учителя, он должен уметь работать с компьютерными программами. ИКТ стали широко применяться на уроках и внеклассных мероприятиях. Хотелось бы отметить педагогов , которые активно включают в свои уроки презентации, используют обучающие диски, работают на уроках в интернете, используют тестирование.

Это - учителя: начальных классов – Иванова А.В., учитель математики Соколова Л.Н., учитель химии и биологии Юлдашева В.Н., учитель немецкого языка Егорова О.А., учитель русского языка Абдуллина О.А.. Всего - 92%. Но не все педагоги применяют в своей работе компьютерные технологии (8%), а ведь это требование времени.

СТРУКТУРА внутришкольного УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе является педагогический совет (собирается 4-5 раз в год по определенным темам, которые определены на учебный год).

Так в 2015-16 уч.году было проведено 3 тематических педсовета и семинар-практикум:

Педсоветы

1. «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования»
- 2.«Без творчества нет учителя»
3. «Организация внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС»

Семинары

Семинар –практикум " Что мы знаем о ФГОС: теория и практика"

Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса, решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация.

Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности школы активно привлекаются все участники образовательного процесса, в том числе учащиеся и их родители.

Ежегодно коллектив школы принимает участие в Республиканском этапе Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Учащиеся школы принимают активное участие в акциях, проводимых в школе и районе «Мы за здоровый образ жизни», наши школьники участники всех спортивных соревнований в районе (лыжи, эстафета, легкая атлетика, теннис, бадминтон). В пришкольном оздоровительном лагере (ноябрь-2013) получили оздоровление 30 детей, в лагере труда и отдыха (в июне 2014 года) - 25 учащихся, в 2015 и 2016 году – по 25 учащихся.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО НАЦИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Тема: «Развитие национального самосознания, мышления и активности учащихся на уроках татарского языка и литературы и во внеклассной деятельности»

Работа по национальному образованию и воспитанию в 2015-2016 учебном году была направлена на реализацию следующей **цели:**

Воспитание образованного, порядочного и патриотичного гражданина, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Задачи:

1.Продолжить работу по реализации Закона РТ «О языках народов Республики Татарстан» по воспитанию личности, как толерантности носителя национальной культуры.

2.Совершенствование речевых умений и навыков через аудирование, прослушивание образцов грамматических структур, произношения специфических звуков татарского языка.

3.Внедрение в практику работы учителей современные образовательные технологии в обучении татарского языка.

В начале учебного года был составлен план мероприятий по реализации национального образования и воспитания учащихся. Согласно данному планированию проводились мероприятия в целях решения поставленных задач.

Обучение татарскому языку и литературе ведется по учебникам УМК Р.Р.Хайдаровой и А.Р.Мотыйгуллина. Программный материал и практическая часть программы по татарскому языку и литературе за 2015-2016 учебный год выполнены. Качество знаний 53%, успеваемость 100%.

С целью выявления влияния внеклассных работы на повышение образовательного уровня учащихся, развитие мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла, формирование интереса к предметам татарского языка и литературы и расширение кругозора учащихся согласно плана работы проводятся мероприятия, посвящённые знаменательным датам. Например, цикл мероприятий посвящённых 130-летию Г.Тукая, Дню родного языка, акции«Мин татарча сөйләшәм», республиканский конкурс «Зирек тиен» участие в международной олимпиаде по тат. языку.

В 2016-2017 учебном году следует обратить внимание на работу по внедрению компьютерных технологий, на повышение качества преподавания, повышение мотивации к изучению татарского языка и литературы. Необходимо усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение цели («Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления») и на выполнение поставленных задач: (Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».)

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2015- 2016 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим

направлениям:

гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
приобщение детей к культурному наследию (нравственно эстетическое воспитание)

-физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

-экологическое воспитание;

-самоуправление;

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволило создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. (Сентябрь «Месячник: Внимание дети»; Октябрь «Дорогие мои старики»; ноябрь «За здоровый образ жизни»; декабрь «Новый год у ворот!», «Я и мое место в мире»; январь «Я патриот»; февраль «Быстрее, выше, сильнее»; март «Читаем вместе»; апрель «Живи родник!»; май «Помним дни былые») Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в 2015 – 2016 учебном году было 9 классов. В них работали 7 педагогов – классные руководители, которые входили в методическое объединение классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через выявление проблемных зон и повышение качества работы классного руководителя», опираясь при этом на методическую тему школы.

Цель методического объединения классных руководителей

Выработка единой педагогической позиции по формированию воспитательного пространства ОУ и воспитательного пространства класса.

Работа методического объединения классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса. Регулярно проводились заседания МО, на которых обсуждались проблемы воспитания, взаимодействия с родителями, профилактика правонарушений, ЗОЖ, а также организация внеклассных мероприятий. Проведен анализ работы МО за 2014-2015 учебный год. Утвержден план работы на 2015-2016 учебный год. Проведены рекомендации по планированию воспитательной работы на новый учебный год. Организована работа по ТБ и ПДД в школе и в классе.

Был представлен анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год. Выделили самых активных классных руководителей, классы и учащихся. Заслушали отчет о работе педагогов дополнительного образования с учащимися за истекший год. Был составлен план работы педагогов дополнительного образования по направлениям на 2015-2016 учебный год. Ознакомились с результатами диагностических исследований в классных коллективах и диагностикой воспитанности классов. Обозначили основные принципы планирования воспитательной работы в школе, отметили основные направления работы школы на 2015-2016 год. А также познакомились с принципами деятельности классных руководителей, учитывая диагностические исследования и анкетирования. Решили планировать воспитательную работу с классом с учетом целей и задач воспитательной системы школы, мнений учащихся и их родителей.

Кроме этого были проведены:

-Консультации для классных руководителей, направленные на совершенствование

педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса.

-Консультации по документации классных руководителей

-Организация работы с родителями (классные и общешкольное родительское собрание)

-Исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования, интервью с учащимися, родителями, учителями.

-Работа с органами ученического самоуправления в классах, с целью привлечения учащихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности.

В апреле провели расширенное заседание по профориентационной работе в классах. Классные руководители показали фрагменты часов общения с последующим самоанализом и анализом администрации. После заседания решили:

1 Создать банка интересных педагогических идей (мероприятий) по профориентационной работе.

2 Изучить методическую литературу по профориентационной работе с классом.

3 Проведение классными руководителями открытых мероприятий

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом:

посещение уроков учителей предметников с целью выявления воспитательного потенциала;

проверка воспитательных планов классных руководителей (сентябрь, зам. дир. по ВР);

посещение открытых воспитательных мероприятий;

посещение занятий кружков с целью выявления воспитательного потенциала.

В течение учебного года МО активно взаимодействовало и участвовало в работе «Малого педсовета» по вопросам успеваемости, посещаемости и взаимодействия школы и родителей.

В соответствии с планом воспитательной работы школы МО классные руководители принимало активное участие в общешкольных и районных мероприятиях: давали открытые классные часы, изучали методическую литературу по проблеме воспитания, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, работали над пополнением «Банка творческих идей», вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д. Была организована работа по организации и проведению экскурсий в школьный музей, уголок музея в СДК. Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся. Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Однако необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий.

В целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся педагогическим коллективом школы проводилась диагностика уровня воспитанности учащихся. Результаты диагностики позволили наглядно увидеть изменения уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса, коллектива школы в целом, помогли определить цели и задачи воспитательного процесса на следующий год. Анализ итогов методической работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, матер -класс. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

На следующий учебный год необходимо:

1. Наметить пути совершенствования воспитательного процесса и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане воспитательной работы на 2016-2017 учебный год.
 2. Классным руководителям больше проводить открытых воспитательных мероприятий; систематизировать взаимопосещение классных часов.
 3. Изучать и апробировать методы диагностики развития классного коллектива;
 4. Проводить конкретную организационную, консультативную, управленческую, контролирующую работу по введению ученического самоуправления, продолжить работу рабочих органов самоуправления.
 5. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
- Контролировать качественное выполнение воспитательных планов классных руководителей.
- Обратить особое внимание на организацию самообразовательной деятельности

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя следующие классные руководители: Иванова А.В (3 класс), Мазеева Н.А. (4 класс) Иванова Р.Ф.(5,6 классы), Порфирьева В.Ф. (9 класс)

В 2015 – 2016 году все классные руководители провели открытые мероприятия для своих коллег: «Тепло твоих рук» 1 класс, классный руководитель Толкина Л.А.; «Ключик общения» 2 класс, классный руководитель Ильдуганова С.Л.; «Праздник мам» 3 класс, классный руководитель Иванова А.В.; «Правильное питание» 4 класс, классный руководитель Мазеева Н.А., «Учимся договариваться» 5,6 классы, классный руководитель Иванова Р.Ф. «Наши права и обязанности» 7,8 классы, классный руководитель Константинова О.Н., «Умей сказать нет» 9 класс, классный руководитель Порфирьева В.Ф. Цель посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий членами МО классных руководителей:

1. Знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе.
2. Знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий и методами работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании.
3. Знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Наиболее интересными из открытых мероприятий стали классный час 2, 3 и 9 классов. Классные руководители данных классов удачно выбрали материал и форму проведения часа общения. Смогли заинтересовать учащихся и вовлечь в работу.

Все классные *руководители* проводили классные часы (один раз в неделю), принимали участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно младшее звено. Однако большинство мероприятий были запланированы как общешкольные, а хотелось бы, чтобы классные руководители проявляли собственную инициативу.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Каждому классному руководителю нужно собирать свою медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом с коллегами.

Анализ внеурочных мероприятий

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

Целью всех общешкольных мероприятий является сплочение школьного коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и интереса к культуре своего Отечества, сохранение школьных традиций.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является - гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2015 - 2016 учебном году проводились очень много мероприятий: «Осенняя неделя добра- эстафета добрых дел» ДОБРЫЙ ТАТАРСТАН, классное собрание с участием родителей, учащихся, молодёжи, конкурс стихов «Жизнь дана на добрые дела» в рамках беседы на тему «Международный день грамотности. Грамотность-залог устойчивого развития общества и человека. Беседа проведена учителем русского языка и литературы Абдуллиной О.А. (дана общая характеристика (рассказ эвристического характера) празднования Международного дня грамотности -8 сентября и конкретизировано понятие «грамотность»; проведён совместный анализ состояния грамотности учащихся школы и намечены способы повышения грамотности каждого ученика с применением технологии встречных усилий; совместно с учащимися намечены перспективы, важность участия и значимости каждого ученика в развитии страны, общества; учащимися 9 класса представлены сообщения о полюбившихся писателях и поэтах). Состоялся конкурс стихов «Жизнь дана на добрые дела», участниками которого стали учащиеся 8-9 классов. Прозвучали стихи из сборника сельской поэтессы Мироновой Л.А.(особое звучание приобрели строки из стихотворений «Моя малая родина», «Ода о Шаме», «Лето красное»). Победители: 1 место-Абдулина В.(8 класс); 2 м-Порфирьева А.(9 класс); 3 место – Абдуллин И. (9 класс). В 8 и 9 классах провели Парламентский урок с приглашением депутата районного Совета Алексеевского муниципального района РТ Гайнуллиным А.П. «Гражданин. Общество. Государство.» Мероприятия оказали огромное влияние на формирование гражданского сознания учащихся, способствовали нравственному и духовному росту школьников: Добровольческая акции «Весенняя неделя

добра- эстафета добрых дел. Добрый Татарстан» в нашей школе прошла под девизом «Умеешь делать добро - научи другого», посвящённый Году Кино и 71 годовщине Победы. В рамках акции провели час общения с учащимися начальных классов по теме «Твори добро» с целью расширения знания о доброте, о милосердии, дать понятие слова «донор»; воспитания способность подавить в себе страх, неуверенность, растерянность, мешающие проявлению сострадания. В школе организована волонтерская помощь детям войны, пожилым. Каждая группа имеет руководителя из числа учителей и рулевого из состава ученического самоуправления. 10-минутный информационный блок, посвященный Великой Отечественной войне ; выпуск боевых листовок «Мой прадед»; сбор информации о земляках, участниках войны; акция «Родные лица Победы»; конкурсы сочинений и творческих работ выставки ко Дню отечества и ко Дню Победы. Свеча памяти –праздник посвященный детям войны; Вахта Памяти у памятника; Тематические классные часы; Митинг Памяти у памятника ; Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента».

Антикоррупционное воспитание в школе осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода ученических инициатив во внеурочном образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.

При работе с учащимися используем традиционные формы проведения мероприятий: беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», уроки нравственности «Не в службу, а в дружбу», а также не традиционные формы работы круглый стол «Российское законодательство против коррупции», деловая игра «Хорошо тому, делать добро, кто его помнит».

Как правило, большинство названных мероприятий приурочено к 9 декабря, Международному дню борьбы с коррупцией, и проводился во время Антикоррупционной недели.

Приобщение детей к культурному наследию проходило через организацию таких мероприятий: организация концертов к памятным датам, выставка творческих работ и рисунков, дни родного языка, неделя детской книги, конкурсы чтецов, участие в фестивалях и конкурсах. В октябре провели ярмарки «Салаты с нашего огорода»и «Всё из капусты». Впервые в школе был организован и проведён конкурс «Миленькая Фея». Победителем стала Константинова Ангелина. В зале были выставлены рисунки, посвящённые мамам . Ученики рассказывали про свою маму, читали стихи о маме, готовили блюдо и презентовали вместе с мамами.

В течение всего года велась работа по экологическому направлению, цель которой формирование бережного отношения к окружающей природной среде , к природе родного края, изучению её особенностей, привлечение внимания школьников к экологическим проблемам через участие в конкретных делах: Экскурсия « Волшебные превращения» ,единый субботник ,юные экологи(благоустройство берегов речки Шамника),благоустройство территории, посажено деревьев и кустарников -25,очищено родников 1,берегов рек и озёр 1,5 км; встреча с экскурсоводом Билярского музея заповедника Сапожникова Т.И. и презентовала ученикам 7-9 классов профессию «Археолог». Провели экологический урок «Сделаем вместе»

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся

Одним из определяющих факторов успешного функционирования являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий

безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы. Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Работа по противопожарному воспитанию осуществлялась по общешкольной программе в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности», Уставом Всероссийского добровольного пожарного общества. В школе создана Дружина юных пожарных «Огонек», в ее состав вошли ученики 6-х, 7-х классов, в количестве 10 человек. Работу по профилактике ППБ строили в тесном сотрудничестве с учителями, инспектором по ППБ. Согласно плану работы для детей школы проводились конкурсы рисунков, эстафеты, агитбригады, экскурсии в пожарную часть, готовили презентации, оформляли стенды, памятки. Неоднократно выпускали листовки, буклет «Полезные советы от МЧС» по пожарной безопасности в школе, селе, районе.

В течение учебного года проведены мероприятия: классные часы в 5–7-х классах «Не шути с огнем»; игровая программа для учащихся 1-4 классов по противопожарной безопасности. При подготовке к мероприятиям подбирали наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь). Также дружина юных пожарных «Огонек» принимала участие в конкурсе ДЮП «Горячие сердца» на муниципальном уровне. В группе дошкольников были организованы выставки детских рисунков по теме «Огонь- друг, огонь -враг» и совместные работы детей и родителей по теме «Пожарная техника».

В школе работает отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся - 8 классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз. В начале учебного года учащиеся начальных классов составляли маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно» готовили материал для оформления стендов. В рамках месячника по безопасности движения ЮИД организовали конкурсы рисунков, составляли для ребят тренировочные кроссворды ребусы, викторины. Проводились анкетирование и тестирование на знание ПДД. Были встречи с начальником ГИБДД Алексеевского района который провел разъяснительную беседу о ремнях безопасности и светоотражающих элементах на одежде детей и взрослых. Воспитателем группы дошкольников были выставлены папки передвижки для родителей и детей «Правила дорожные детям знать положены».

Среди учащихся 1-6 классов в школе проводился конкурс «Безопасное колесо», в ходе которого выявились сильнейшие, которые приняли в дальнейшем участие в районном этапе этого конкурса. Так же учащиеся в системе изучают ПДД используя наглядные пособия имеющиеся у нас на стендах. Агитбригада ЮИД подготовила театрализованное представление «В Стране оживших знаков» и выступила перед детьми дошкольной группы.

Работа по профилактике правонарушений. Формирование потребности здорового образа жизни. Создание условий для физического развития учащихся.

В прошедшем 2015 – 2016 учебном году в нашей школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе проведено:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;

- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому.

В нашей школе в прошедшем учебном году на учете в ОДН не состоял ни один ученик. Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители

В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков. Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактики наркомании: Работа по ПП ведётся в соответствии со Стандартами организации работы по ПП среди несовершеннолетних в ОУ РТ, согласно отдельному плану работы по ПП на 2015 -2016уч. год

Цель работы: воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведения учащихся, воспитание культуры поведения.

Постоянно осуществляется:

- контроль посещаемости, успеваемости, участия учащихся в школьных мероприятиях,
- контроль соблюдения Закона об ограничении нахождения детей и подростков на улице в ночное время без сопровождения родителей,
- совместная профилактическая работа с отделением ОПОП с. Билярска по выявлению неблагополучных семей и профилактике негативных проявлений в семьях,
- по изучению условий проживания учащихся из приёмной семьи (1 ребёнок) – ведётся дневник наблюдений, осуществляется посещение на дому.
- организация кружковой работы;

Родительское собрание по итогам районного родительского собрания;

Изучаем Конвенцию о правах ребенка; Уроки нравственности «Нравственность и порядочность» «Качества личности»

Часы общения: Обидчивость. Несдержанность. Раздражение.

Беседа «Правила поведения на улице», Нравственные заповеди в мировых религиях»

Флешмоб «Улыбка каждому»

- акция «Жизнь без наркотиков»

- акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» .

Беседа «Имею право знать»(знакомство с телефоном доверия и со списком центров психологической помощи); В рамках республиканской акции «Праздник трезвости» провели часы общения по профилактике наркомании ,табакокурения и употребления спиртных напитков: 1класс «Если хочешь быть здоров»; 2 класс «Моё свободное время», 3 класс-«Режим – это серьёзно», 4 класс-«Деньги тратим с умом»; 5,6 «Весёлые старта»8,9 Практическое занятие «Труд кормит человека»

Совместно с учителям физической культуры в течение учебного года проводились следующие мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья, которые готовили детей к сдаче нормы ГТО
- внутришкольные спортивные соревнования
- кружковые занятия «Воланчик» по бадминтону

Проводились внутришкольные соревнования по бадминтону (5-9 классы), лёгкой атлетике (эстафеты в рамках Дней здоровья), «Весёлые старты» (начальная школа), осенний и весенний кроссы, товарищеские встречи между учащимися Билярской и Шаминской школ.

Предполагается продолжить работу в данное направление в следующем учебном году в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования положительных мотиваций к занятиям спортом. А так же большое внимание уделялось оздоровлению детей. Благодаря работы классных руководителей в летнем оздоровительном лагере «Васильевский» отдохнули 6 детей (Ильерякова Кристина, Ильдерякова Виктория,

Сапожников Никита, Константинов Дмитрий Мазеева Диана и Юлдашева Лилия), что составило 1% учащихся всей школы). В пришкольном лагере труда и отдыха «Пчёлка» в течение 18 дней был организован отдых и досуг 30 учащихся (71%). Лагерь работал по своей программе. Вожатыми были Иванова А.В. и Мазеева Н.А.. По словам учащихся и родителей, работой лагеря учащиеся остались довольные.

Профориентационная работа

Профориентационная работа школы нацелена на оказание поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. В рамках работы МО классных руководителей состоялось обсуждение и корректировка планов ВР с точки зрения вопросов профориентации, определены темы классных часов, открытых мероприятий. Классные руководители выпускных классов представили предварительные сведения о выборе ССУЗов и ВУЗов учащимися их класса, произведён выбор учебных заведений для участия в профессиональных пробах. Провели профтестирование в 8 классе. По итогам проведённого тестирования были даны рекомендации учащимся и их родителям, классным руководителям для использования в профориентационной работе. В рамках работы с родителями в сентябре проводились консультации с родителями по вопросу выбора элективных курсов. Профориентационная работа в школе с учащимися включает в себя проведение классных часов различных форматов, с просмотром видеороликов, презентаций, применением интерактивных форм организации. В рамках профориентационных мероприятий состоялись встречи с представителями учебных заведений, военнослужащих и людьми разных профессий. Уленгов Константин, Уленгов Максим провели профориентационные беседы о поступлении в военные учебные заведения. Выступил выпускник нашей школы Шуркин Артур, демобилизованный с судна «Эпрон». Перед учащимися школы выступил курсант 1 курса Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала А.В. Хрулева выпускник нашей школы Абдуллин Данил. Интересно и содержательно прошла экскурсия учащихся 7-9 классов ОАО «Сетевая компания» (электростанция с. Билярск), также в Потребительское общество Билярского производства (пекарня). состоялась встреча с старшим прапорщиком ФГКУ №7 ОДПС по РТ г. Казань Уленговым А.В. Он познакомил детей с профессией пожарный и историей возникновения. Учащиеся 8-9 классов встретились с деканом таможенного дела, зав. кафедрой «Бухгалтерский учет» Саитовой Ралией Губаевой. Она рассказала о Казанском кооперативном институте. 10 марта на базе школы состоялось родительское собрание с участием детей. На родительском собрании присутствовали представители ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж» Денисов С.В. - директор и Дубицкая А.В. - зам директора по ТО, которые рассказали участникам о работе колледжа и правилах приема на обучение и о специальностях. Состоялись беседы с элементами практики с приглашением работников пожарного депо отдельного поста по охране села Билярск Чистопольского отряда противопожарной службы РТ Измайловым Э. Профориентационная работа ведётся и в дошкольных группах. Было проведено расширенное заседание МО классных руководителей с посещением и анализом фрагментов открытых часов общения, где классные руководители делились своими наработками по профориентационной работе с классом. Анализируя профориентационную работу, давая ей оценку можно сказать, что высокая заинтересованность школы в правильном профессиональном определении учащихся нашла отклик и у родительской общественности; учащиеся с желанием присутствуют на мероприятиях всех видов, активно участвуют в конкурсах и тестированиях, проводимых в школе. Учащиеся 8-9 классов уже сейчас определились с выбором профессии. Интерес и учащихся и родителей к информационному материалу, который имеется в школе, на сайте школы и стендах растёт, представленный материал ими востребован.

Развитие ученического самоуправления

К сожалению, в школе слабо развита работа ученического самоуправления. В школе продолжилась работа детской организации «Единство». В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 9 класса, во главе школьного президента (Порфирьева А.) выбранного тайным голосованием учащихся и педагогического коллектива.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Порфирьева Алина получила сертификат участника за участие в республиканском проекте «Детская общественная приёмная» Дети пассивны, инициативу не проявляют. В связи с этим вожатому школы необходимо активизировать работу по самоуправлению, тщательно продумав формы и методы для большей заинтересованности детей.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся кружки

В школе работают кружки :

«Волначик»-руководитель Сайфутдинов М.В.

«Самоделкин»- Толкина Л.А.

«Рукоделие» Иванова Р.Ф.

«Немецкий язык –играючи!» -Егорова О.А.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей

Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся в различных видах декоративно-прикладного искусства, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия. На занятиях дети приобрели навыки бисероплетения, шитья, вязание крючком и на спицах, рисования. В результате были созданы руками кружковцев мягкие игрушки, цветочные миниатюры (броши, серьги, колье, браслеты). Лучшие работы были представлены на районной выставке декоративно-прикладного творчества

Уже стало традицией в конце учебного года организация выставки творческих работ учащихся «Своими руками», которая была оформлена в коридоре школы.

№	Название кружка	От какой организации	Преподаватель – руководитель кружка	Количество учащихся посещающих кружок	Участие детей в конкурсах и результативность
---	-----------------	----------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	--

1	«Рукоделие»	ЦДТ	Иванова Р.Ф.	15/35%	3 призовых места
2	«Самоделкин»	МБОУ «Шамиская ООШ»	Толкина Л.А.	15/35%	3 призовых места
3	Спортивная секция «Воланчик»	СЮТ	Сайфутдинов М.В.	15+15 30\70%	Участвовали в 6 соревнованиях
4	«Изучаем немецкий, играючи!»(для уч-ся 1 кл)	МБОУ «Шаминская ООШ»	Егорова О.А.	2/100% учащихся 1 класса	
ИТОГО				62/151% ,то есть на 1 ученика выходит 1.5 кружка	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия. Родители учащихся начальной школы активно участвовали в школьной жизнедеятельности. Это: Борюшкина В.С ,Разумова Н.Ю. ,Бикулов Р.Н .Макарова Н.Т. Сапожникова Н.В., Константинова О.Н.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. (Кириллова В.,Ильдеряков П.Сидорова Е.Е) Эти семьи находятся на постоянном контроле классных руководителей.

Категория по семьям: всего в нашей школе обучались учащиеся из 32 семей: из них многодетных 9 семей(8 семей воспитывают по 3 ребёнка,1 семья воспитывает 4 детей),1 приёмная семья(Абдуллина О.Н.), 10 неполных семей . Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Родительские собрания проводились согласно воспитательному плану. Родительский комитет организовал для детей Новогоднюю ёлку, где сами принимали участие в театрализованном представлении. С целью совершенствования работы по раннему выявлению и учёту семей и несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, патронирования и оказания социально-педагогической поддержки неблагополучным семьям ведётся профилактическая работа по выявлению неблагополучных семей и профилактике негативных проявлений в семьях:- мероприятия по изучению условий проживания учащихся из приёмных семей и семей опекунов – ведутся дневники наблюдений, осуществляется посещение на дому; (Каляканов Владислав приёмный ребёнок. Порфирьева Венера Фёдоровна, классный руководитель ведёт дневник наблюдения)В марте провели родительское собрание «Профилактика туберкулёза» Семья Сидоровых участвовала на районном спортивном конкурсе «Папа ,мама и я спортивная семья» За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается

по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом;

· нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на качество обучения.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2016-2017 учебном году особое внимание нужно уделить работе родительского комитета, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Все направления воспитательной работы позволили осуществить лично-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проведённые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Наши учащиеся участвовали во многих классных районных и республиканских конкурсах и соревнованиях. В этом учебном году дошкольники участвовали в 2 районных конкурсах. В конкурсе «Мы без книги, как без света, как без мудрого совета» привезли диплом 1 степени.

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ И СОРЕВНОВАНИЯХ

№	Название конкурса			Участник конкурса	Руководитель	Результат
	Уровень					
	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский			
1		Республиканская научно-практическая конференция школьников «Молодёжь в научном поиске»		Абдуллина В	Константинова О.Н.	2 место диплом
2		Республиканский конкурс «Путешествие к истокам»		Ястребов Д	Константинова О.Н.	Диплом участника
3		Республиканский конкурс на знание государственной символики России и Татарстана		Ильдерякова К	Константинова О.Н.	Итоги не подведены
4			Всероссийский творческий конкурс «Здоровье нации»	Константинов Д		Диплом участника
5	Районный конкурс творческих работ «Бумажный калейдоскоп» в номинации «Бумажные города»			Мазеева Д	Толкина Л.А.	1 место
6		Республиканский конкурс детских рисунков «Будь бдительным на льду»		Мазеева Д Федосов Н Константинов Д Разумов К		Итогов нет
7	Районные спортивные соревнования Осенний кросс			Идрисов Р Бикулов Р Ильдерякова К Ильдерякова В Сидорова Э		

	Бадминтон			Порфирьев В Мазеев Ма Мельников А		
	Олимпиада по физкультуре			Мельников А Мазеев М		
	Папа мама и я спортивная семья			Семья Сидоровых		
	Открытие лыжного сезона					
8		Республиканский конкурс творческих работ антикоррупционной направленности »Надо жить честно»		Порфирьева А	Толкина Л.А.	
9	Районный этап республиканского конкурса творческих работ «детство без границ»			Ястребова А		Результатов нет
10		Республиканский проект «Детская общественная приёмная »		Порфирьева А		серификат
11	Районный конкурс рисунков социальной антинаркотической, антитабачной рекламы			Ильина Д		Результата нет
12			Всероссийский конкурс сочинений	Абдуллина В	Абдуллина О.А.	Участие
13		Республиканский конкурс сочинений о профессиях «Билет в будущее»		Абдуллина В	Абдуллина О.А.	Участие
14		Республиканский конкурс чтецов поэзии Г.Р. Державина		Ермолаев А	Абдуллина О.А.	Участие в заочном этапе
15		Республиканский творческий конкурс антикоррупционной направленности «Будущее моей страны – в моих руках!»		Абдуллина В	Абдуллина О.А.	1-е место
16		V Республиканский конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Аксаковские чтения»		Порфирьева А	Абдуллина О.А.	Диплом за активное участие (поощрительный); Свидетельств о участника
17	Всероссийская олимпиада по русскому языку			Абдуллина В	Абдуллина О.А.	5-е место
18	Всероссийская олимпиада по русскому языку			Ермолаев А	Абдуллина О.А.	6-е место
19	Всероссийская олимпиада по литературе			Абдуллина В	Абдуллина О.А.	Итоги не подведены
20	Всероссийская олимпиада по литературе			Ермолаев А	Абдуллина О.А.	Итоги не подведены
21		Республиканский конкурс творческих работ «Вперёд будущее-2016»		Федосов Н.	Иванова А.В.	3 место
22	Районный смотр вокалистов и вокальных коллективов «Алексеевские таланты-2015»			Юлдашева Л		Грамота участницы заключительного тура районного смотра вокалистов»Алексеевские таланты-2015»

23	Лыжный биатлон			Мазеев М Мазеева Д Порфирьев В Ильдерякова К	Сайфутдинов М.В	участие
24	Лыжные гонки (Лыжня Татарстана)			Биктимиров А Мазеев М Порфирьев В Мельников Т Ильдеряков С Сапожников Н Константинов Д	Сайфутдинов М.В.	участие
25	Любознательный исследователь окружающего мира-2016» заочный тур -			Ермолаев А	Порфирьева В.Ф.	Сертификат участника
26		Республиканский конкурс «Муса Джалиль – образец творчества и героизма» чтение стихов		Зайцев С	Порфирьева В.Ф.	Диплом участника
27			14 межрегиональный конкурс юношеских научно – исследовательских чтений имени Каюма Насыри прошли	Порфирьева А	Порфирьева В.Ф.	2 место
28		7 республиканский научно – практической конференции имени Фатиха Амирхана.		Мазев М	Иванова Р.Ф.	Сертификат участника
29	Республиканский конкурс фотографий муниципального уровня «Разговор о правильном питании»			Юлдашева Л	Иванова А.В.	участие
30		Республиканский конкурс «Вперёд в прошлое» номинация народные игры для детей и взрослых		Федосов Н	Иванова А.В.	2 место
31	Участие в муниципальном туре Республиканской акции «Родные лица победы»			Ермолаев А	Константинова О.Н.	участие
32		Республиканский конкурс детского конкурса «Будь бдительным на льду»		Мазеева Д	Толкина Л.А.	Сертификат
33	Районный конкурс «Модель выпускника начальных классов»			Ястребова А	Мазеева Н.А.	2 место по Билрской зоне
34	Всероссийский конкурс (муниципальный уровень) детских проектов «Пишем кулинарную книгу»			Мазеева Д	Мазеева Н.А.	участие
35		Парламентский урок Республиканский конкурс творческих работ		Разумов К	Ильдуганова С.Л.	2 место в районе
36		Республиканский конкурс творческих работ, посвященный теме «Гражданин. Общество. Государство», среди учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан		Абдуллина В	Абдуллина О.А.	2-е место на муниципальном этапе
37		XIV Республиканская научно-исследовательская конференция школьников «Рождественские		Абдуллина В	Абдуллина О.А	Сертификат участника

		тения »				
38			VII Республиканский (I – й Всероссийский) Открытый творческий конкурс «Пушкинские чтения»	Абдуллина В	Абдуллина О.А	2-е место
40	Всероссийский конкурс муниципального уровня «Живая классика»			Ермолаев А	Абдуллина О.А	Сертификат участника
41		XIV Республиканская научно-практическая конференция школьников имени Л.Н. Толстого		Абдуллина В	Абдуллина О.А	3-е место
42		Республиканский конкурс сочинений о древнем городе Болгар и острове-граде Свяжск		Гайсин Р	Абдуллина О.А	
43		Республиканский конкурс сочинений о древнем городе Болгар и острове-граде Свяжск		Мазеев М	Абдуллина О.А	
44		XXI Республиканский фестиваль детской, юношеской и молодёжной прессы «Золотое перо»		Абдуллина В	Абдуллина О.А	
45		XI республиканская НПК им. И.Хальфина		Абдуллина В	Иванова Р.Ф.	участие
46	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов им. Г.Тукая «Тукай Замандашлары»			Ильдерякова К	Иванова Р.Ф.	сертификат
47	Районный конкурс «Чарующее многоцветье»			Ильдерякова К	Иванова Р.Ф.	2
48	Районный конкурс «Сундучок вдохновений» . «Наши руки не для скуки»			Никишова Е	Иванова Р.Ф.	1
49	Районный конкурс «Сундучок вдохновений» . Защита проектов «Декоративно-прикладное творчество глазами современных детей			Никишова Е	Иванова Р.Ф.	3
50	Независимая детская литературная премия «Глаголица» (Литературная Премия, Премия) учреждена Благотворительным фондом «Счастливые истории».			Ястребов Д.	Егорова О.А.	Лауреат, вошел в длинный список соискателей премии

Т.О. За 2015-2016 год учащиеся нашей школы участвовали в 50 конкурсах и соревнованиях разного уровня, что составило 119 процентов, то есть каждый ученик участвовал 1-2 конкурсах. Заняли 13 призовых мест. (29%) Самые активные учащиеся, занявшие призовые места были поощрены на празднике «Парад звёзд».

Выводы

В целом, задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2016-2017 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

- совершенствовать работу детского самоуправления;
- развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
- активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми;
- усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ по работе школы за год

Т.О. анализ работы школы выявил определенные проблемы:

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ

Проблема качества образования

Данная проблема остаётся одной из самых главных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Для решения данной проблемы следует прежде всего поднять уровень преподавания учебных предметов в 1-9 классах на современный уровень. Для этого учителю нужно заниматься самообразованием, совершенствовать свой педагогический опыт, обучаясь на курсах, участвуя в конкурсах, районных и школьных семинарах, разнообразить формы и методы обучения.

Для реализации стандартов образования должен осуществляться системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего учебного года.

В процессе анализа деятельности школе выявлены факторы, влияющие на невысокий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- учащиеся выступают в роли объектов обучения.

Решение данных проблем предполагает:

- 1) учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.
- 2) личностно-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения.
- 3) оптимальная расстановка кадров.

- 4) формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда;
- 5) совершенствование внутришкольного контроля

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

- имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;
- остается недостаточной двигательная активность школьников;
- учащиеся школы поступают в школу уже с имеющими отклонениями в здоровье;
- Деятельность школы по данному направлению предполагает:
- оптимизацию учебной нагрузки школьников; переход на новые образовательные стандарты.
- учет психофизических возможностей учащихся;
- мониторинг здоровья, ежегодный осмотр врачами-специалистами;
- строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса;
- проведение лечебно - профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Проблема качества воспитания учащихся.

Данная проблема так же является одной из самых главных школьных проблем, ведь воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить данную проблему следует прежде всего поднять уровень воспитательной работы на современный уровень. Вовлекать, и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школы. Для реализации стандартов воспитания должен осуществляться системный контроль и мониторинг достижений обучающихся, отражённый в портфолио учащегося.

Решение данной проблемы предполагает:

- учет личностных особенностей обучающихся, построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.
- вовлечение учащихся в процесс воспитания.
- оптимальная расстановка кадров.
- формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию.
- организация внеурочной деятельности в свете решения Стандартов второго поколения.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Повышение качества преподавания учебных предметов.
2. Развитие условий для распространения собственного педагогического опыта и методической активности педагогов школы.
3. Развитие условий для создания социально-адаптированного воспитательного пространства школы.
4. Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
5. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Основные направления ближайшего развития

1. Продолжить реализацию ФГОС ООО в 6 классе основной школы.
2. Составление рабочих программ по учебным предметам 5-6 класса в свете ФГОС
3. Совершенствовать организацию внеурочной деятельности в начальной и основной школе.
4. Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.
5. Продолжить работу над обобщением и распространением педагогического опыта учителей.
6. Развитие творческого потенциала учащихся.
7. Формирование системы подготовки обучающихся к успешной сдаче экзаменов за курс основной школы.
8. Повышение качества преподавания и качества обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.
9. Повысить качество образования через выстраивание системы индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов и дефицитов в освоении предметов на каждом уровне образования
10. Совершенствовать школьную систему оценки качества образования; продолжить внедрение независимой оценки качества образования в школе; усилить контроль за деятельностью учителей и учащихся

Содержание самообследования образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом в августе 2016 года. Протокол № 1 от 29.08.16.



Директор школы: *Юлдашева* В.Н.Юлдашева